

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).	044-68/16 Стр. 1 из 48

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии»
Образовательная программа 7R01130 «Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-ITP	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Интенсивная терапия в педиатрии».	1.7	Курс: 1 (первый)
1.3	Пререквизиты: Интернатура: «Детские болезни в ОВП».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 2-м году обучения резидентуры: «Скорая неотложная медицинская помощь».	1.9	Количество кредитов (ECTS): 12 кредитов/360 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Содержание дисциплины (минимум 50 слов):		
Диагностика, этиопатогенетическое лечение и интенсивная терапия синдромальных нарушений и критических состояний у детей. Мониторинг витальных функций детей. Расчет инфузионно-трансфузионной терапии, коррекция электролитных нарушений, коагулогического потенциала и газового состава крови у детей. Реанимация и интенсивная терапия при критических состояниях у новорожденных и детей согласно программам ВОЗ. Основные принципы антибактериальной терапии.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стадии +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
4.	Цели дисциплины:		
Углубленное обучение специалиста, способного оказать квалифицированную помощь детям для формирования здоровья в дальнейшей жизни личности в соответствии с современными принципами доказательной медицины.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
PO1.	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 2 из 48

	проблем, связанных со здоровьем.	
PO2.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
PO3.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	
PO4.	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
PO5.	Способен обучаться самостоятельно и обучать других, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины:
	PO 1,2	PO1. Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи в педиатрии.
	PO 2,3	PO2. Способен эффективно взаимодействовать с ребенком, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для него результатов.
	PO 3,4	PO3. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.
	PO 4,5	PO4. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрии, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации
6.	Подробная информация о дисциплине:	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Интенсивная терапия в педиатрии» проводятся в аудиториях кафедры «Педиатрия-2». Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru .	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).	044-68/16 Стр. 3 из 48

В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		-	72	-	234	54

7. Сведения о преподавателях:

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1	Бектенова Г.Е.	зав.кафедрой профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебников: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент.
2	Исаева Л.З.	и.о.доцента	Isaeva_L@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор научных публикации более 50
3	Карсыбаева К.Р.	ассистент	ulbalark@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Неонатология»	Автор учебника и методических пособий: «Бала аурулары пропедевтикасы», «Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары» и «Балалардағы жетел синдромының диагностикасы мен емі». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент.
4	Пазыл А.Б.	ассистент	pazyl.A@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Пульмонология»	Автор научных публикации - 30
5	Анарбаев Е.К.	ассистент	anarbayev@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Гастроэнтерология»	Автор научных публикации - 10

Сведения о клинических кураторах:

1	Бектенова Г.Е.	зав.кафедрой	bekten_gulmira@mail.ru	Научное направление:	Автор учебников: «Заболевания детей
---	----------------	--------------	------------------------	----------------------	-------------------------------------

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 4 из 48

		профессор		Педиатрия, Неонатология	раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент.		
2	Жумабеков Ж.К.	и.о.доцента	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор 80 научных статей.		
8.		Тематический план:					
Дни	Название темы	Краткое содержание		РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Организация работы скорой и неотложной медицинской помощи детскому населению. Доказательная медицина.	Организация работы скорой и неотложной медицинской помощи детскому населению. Доказательная медицина. Введение в дисциплину «Интенсивная терапия в педиатрии». Классификация неотложных состояний у детей. Оценка состояния ребенка в экстренных случаях. Сортировка больных детей.		РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Организация работы скорой и неотложной медицинской помощи детскому населению. Доказательная медицина.	Организация работы скорой и неотложной медицинской помощи детскому населению. Доказательная медицина. Введение в дисциплину «Интенсивная терапия в педиатрии». Классификация неотложных состояний у детей. Оценка состояния ребенка в экстренных случаях. Сортировка больных детей.		РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Принципы	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных		РО 3,4	2	Мини лекция, клинический	Чек листы: Оценка текущего контроля

 ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 5 из 48

	диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	состояний на догоспитальном этапе. Базисная и расширенная педиатрическая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР). Особенности СЛР у детей в возрасте до 1 года и старше года. Шкалы оценки тяжести состояния. Первичный осмотр ребенка в неотложных ситуациях.			разбор тематического больного.	(ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Базисная и расширенная педиатрическая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР). Особенности СЛР у детей в возрасте до 1 года и старше года. Шкалы оценки тяжести состояния. Первичный осмотр ребенка в неотложных ситуациях.	РО 4,5	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях дыхания. Острая дыхательная недостаточность. Ларингоспазм.	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях дыхания. Острая дыхательная недостаточность. Ларингоспазм. Причины. Клиника. Диагностика. Оказание врачебной скорой и неотложной помощи.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях дыхания. Острая	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: «Критерии оценки практических

 ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 6 из 48

	пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях дыхания. Острая дыхательная недостаточность. Ларингоспазм.	дыхательная недостаточность. Ларингоспазм. Причины. Клиника. Диагностика. Оказание врачебной скорой и неотложной помощи.			процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	навыков». «Оценка 360⁰».
4	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при бронхиальной астме и тромбоэмболии легочной артерии.	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при бронхиальной астме и тромбоэмболии легочной артерии. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Оказание скорой и неотложной помощи. Неотложная терапия при приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при бронхиальной астме и тромбоэмболии легочной артерии.	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при бронхиальной астме и тромбоэмболии легочной артерии. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Оказание скорой и неотложной помощи. Неотложная терапия при приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе.	PO 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в пульмонологии.	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при пневмонии, пневмотораксе. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 7 из 48

	Диагностика и неотложная помощь при пневмонии, пневмотораксе.	терапия. Показания к госпитализации и правила госпитализации.			пациенты.	разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Тема: Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при пневмонии, пневмотораксе.	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при пневмонии, пневмотораксе. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации и правила госпитализации.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
6	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при плевральном выпоте и легочном кровотечении.	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при плевральном выпоте и легочном кровотечении. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации и правила госпитализации.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Тема: Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при плевральном выпоте и	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при плевральном выпоте и легочном кровотечении. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации и правила госпитализации.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».

		ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»			044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).			Стр. 8 из 48

	легочном кровотечении.					
7	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при аспирации инородного тела и синдроме крупа.	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при аспирации инородного тела и синдроме крупа. Экстренная диагностика. Определение степени тяжести, тактика экстренной помощи.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при аспирации инородного тела и синдроме крупа.	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при аспирации инородного тела и синдроме крупа. Экстренная диагностика. Определение степени тяжести, тактика экстренной помощи.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при бронхо-обструктивном синдроме, отеке легких.	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при бронхо-обструктивном синдроме, отеке легких. Экстренная диагностика. Определение степени тяжести, тактика экстренной помощи.	PO 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Тема: Неотложные состояния в пульмонологии.	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при бронхо-обструктивном синдроме, отеке легких. Экстренная диагностика. Определение степени тяжести, тактика	PO 4,5	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные

 ONŬTŬSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 9 из 48

	Диагностика и неотложная помощь при бронхо-обструктивном синдроме, отеке легких.	экстренной помощи.			консультациях.	навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
9	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в кардиологии. Диагностика и неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности.	Неотложные состояния в кардиологии. Диагностика и неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Тема: Неотложные состояния в кардиологии. Диагностика и неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности.	Неотложные состояния в кардиологии. Диагностика и неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360° (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в кардиологии. Диагностика и	Неотложные состояния в кардиологии. Диагностика и неотложная помощь при нарушениях ритма сердца, пароксизмальной суправентрикулярной, желудочковой тахикардиях. Причины. Клиника.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	неотложная помощь при нарушениях ритма сердца, пароксизмальной суправентрикулярной, желудочковой тахикардиях.	Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Тема: Неотложные состояния в кардиологии. Диагностика и неотложная помощь при нарушениях ритма сердца, пароксизмальной суправентрикулярной, желудочковой тахикардиях.	Неотложные состояния в кардиологии. Диагностика и неотложная помощь при нарушениях ритма сердца, пароксизмальной суправентрикулярной, желудочковой тахикардиях. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации.	РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
11	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в кардиологии. Диагностика и неотложная помощь при нарушениях АВ-проводимости с развитием обмороков (Синдром Морганьи-Адамса-Стокса). Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации.	Неотложные состояния в кардиологии. Диагностика и неотложная помощь при нарушениях АВ-проводимости с развитием обмороков (Синдром Морганьи-Адамса-Стокса). Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание	Неотложные состояния в кардиологии.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация	Чек листы:

	СРО: Тема: Неотложные состояния в кардиологии. Диагностика и неотложная помощь при нарушениях АВ-проводимости с развитием обмороков (Синдром Морганьи-Адамса-Стокса).	Диагностика и неотложная помощь при нарушениях АВ-проводимости с развитием обмороков (Синдром Морганьи-Адамса-Стокса). Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации.			больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	«Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в нефрологии. Диагностика и неотложная помощь при острой почечной недостаточности.	Неотложные состояния в нефрологии. Диагностика и неотложная помощь при острой почечной недостаточности. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Правила госпитализации.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Тема: Неотложные состояния в нефрологии. Диагностика и неотложная помощь при острой почечной недостаточности.	Неотложные состояния в нефрологии. Диагностика и неотложная помощь при острой почечной недостаточности. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Правила госпитализации.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
13	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в нефрологии. Диагностика и	Неотложные состояния в нефрологии. Диагностика и неотложная помощь при почечной колике. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных

	неотложная помощь при почечной колике.	Показания к госпитализации. Правила госпитализации.				задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в нефрологии. Диагностика и неотложная помощь при почечной колике.	Неотложные состояния в нефрологии. Диагностика и неотложная помощь при почечной колике. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации. Правила госпитализации.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
14	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой печеночной недостаточности.	Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой печеночной недостаточности. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации. Правила госпитализации.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Тема: Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой печеночной недостаточности.	Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой печеночной недостаточности. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации. Правила госпитализации.	РО 4,5	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360°». Презентация темы. Оценка портфолио.
15	Практическое занятие. Тема: Неотложные	Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация	Чек листы: «Критерии оценки

ONŮTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 13 из 48

	состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой язве и желудочно-кишечном кровотечении.	неотложная помощь при острой язве и желудочно-кишечном кровотечении. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации. Правила госпитализации.			больного.	практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой язве и желудочно-кишечном кровотечении.	Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой язве и желудочно-кишечном кровотечении. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации. Правила госпитализации.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
16	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой боли в животе.	Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой боли в животе. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации. Правила госпитализации.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой боли в животе.	Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой боли в животе. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации. Правила госпитализации.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 14 из 48

					портфолио.	
17	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в эндокринологии. Диагностика и неотложная помощь при сахарном диабете и комах.	Неотложные состояния в эндокринологии. Диагностика и неотложная помощь при сахарном диабете и комах. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при гипогликемических состояниях, диабетических ацидозах.	PO 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в эндокринологии. Диагностика и неотложная помощь при сахарном диабете и комах.	Неотложные состояния в эндокринологии. Диагностика и неотложная помощь при сахарном диабете и комах. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при гипогликемических состояниях, диабетических ацидозах.	PO 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
18	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в эндокринологии. Диагностика и неотложная помощь при диффузно-токсическом зобе, тиреотоксикозе.	Неотложные состояния в эндокринологии. Диагностика и неотложная помощь при диффузно-токсическом зобе, тиреотоксикозе. Клиника, диагностика. Неотложная помощь при диффузно-токсическом зобе и тиреотоксикозе.	PO 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО:	Неотложные состояния в эндокринологии. Диагностика и неотложная помощь при	PO 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование	Чек листы: Оценка 360°

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 15 из 48

	Тема: Неотложные состояния в эндокринологии. Диагностика и неотложная помощь при диффузно-токсическом зобе, тиреотоксикозе.	диффузно-токсическом зобе, тиреотоксикозе. Клиника, диагностика. Неотложная помощь при диффузно-токсическом зобе и тиреотоксикозе.			больного.	(наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача).
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание тем практических занятий и СРОП в период с 1 по 18 дни.	РО 1,2,3,4,5			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
19	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипертермическом синдроме.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипертермическом синдроме. Алгоритм оказания неотложной помощи при лихорадке у детей. Лекарственные препараты, используемые при проведении неотложной помощи при лихорадке у детей.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипертермическом синдроме.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипертермическом синдроме. Алгоритм оказания неотложной помощи при лихорадке у детей. Лекарственные препараты, используемые при проведении неотложной помощи при лихорадке у детей.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
20	Практическое занятие. Тема: Алгоритм	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический	Чек листы: Оценка текущего контроля

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 16 из 48

	диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипотермическом синдроме.	гипотермическом синдроме. Алгоритм оказания неотложной помощи при гипотермии у детей.			разбор тематического больного.	(ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипотермическом синдроме.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипотермическом синдроме. Алгоритм оказания неотложной помощи при гипотермии у детей.	РО 4,5	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
21	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном синдроме.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном синдроме. Причины и классификация судорожного синдрома. Респираторно-аффективные приступы. Поствакцинальный судорожный синдром. Фебрильные судороги. Гипокальциемические судороги. Гипогликемические судороги. Алгоритм действий оказания помощи при судорожном синдроме.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном синдроме.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном синдроме. Причины и классификация судорожного синдрома. Респираторно-аффективные приступы. Поствакцинальный судорожный синдром. Фебрильные	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».

 ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 17 из 48

		Гипокальциемические судороги. Гипогликемические судороги. Алгоритм действий оказания помощи при судорожном синдроме.				
22	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации, правила госпитализации.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации, правила госпитализации.	PO 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при ожогах и отморожениях.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при ожогах и отморожениях. Оценка степени и площади ожога. Обезболивание. Транспортировка больного. Отморожение. Оценка степени и площади. Первая помощь. Обезболивание. Транспортировка больного.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при ожогах и отморожениях. Оценка степени и	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при ожогах и отморожениях. Оценка степени и	PO 2,3	7	РА - оценка партнера. Подготовка	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы.

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 18 из 48

	неотложной помощи на догоспитальном этапе при ожогах и отморожениях.	площади ожога. Обезболивание. Транспортировка больного. Отморожение. Оценка степени и площади. Первая помощь. Обезболивание. Транспортировка больного.			презентаций, формирование портфолио.	Оценка портфолио.
24	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при электротравме.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при электротравме. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации, правила госпитализации.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при электротравме.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при электротравме. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации, правила госпитализации.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
25	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при утоплении.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при утоплении. Утопление в пресной и морской воде. Особенности реанимации. Осложнения в постреанимационном периоде – некардиогенный отёк лёгких. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации, правила госпитализации.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при утоплении.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при утоплении. Утопление в пресной и морской воде. Особенности реанимации.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими

 ONŬTŬSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 19 из 48

	догоспитальном этапе при утоплении.	Осложнения в постреанимационном периоде – некардиогенный отёк лёгких. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации, правила госпитализации.			Подготовка презентаций, формирование портфолио.	навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при укусах: насекомых, змей, животных.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при укусах: насекомых, змей, животных. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации, правила госпитализации.	PO 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при укусах: насекомых, змей, животных.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при укусах: насекомых, змей, животных. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации, правила госпитализации.	PO 4,5	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
27	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при тепловом и солнечном ударах.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при тепловом и солнечном ударах. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации, правила госпитализации.	PO 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 20 из 48

	СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при тепловом и солнечном ударах.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при тепловом и солнечном ударах. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации, правила госпитализации.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
28	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых инфекционных заболеваниях.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых инфекционных заболеваниях. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации, правила госпитализации.	PO 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых инфекционных заболеваниях.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых инфекционных заболеваниях. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации, правила госпитализации.	PO 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
29	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при коллапсе. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации, правила госпитализации.	PO 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 21 из 48

	при коллапсе. СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при коллапсе.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при коллапсе. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации, правила госпитализации.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
30	Практическое занятие. Тема: Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе при острых аллергических состояниях у детей. Ангионевротический отек. Алгоритм неотложных действий. Генерализованная крапивница.	Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе при острых аллергических состояниях у детей. Ангионевротический отек. Алгоритм неотложных действий. Генерализованная крапивница. Лекарственный формуляр неотложной помощи.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе при острых аллергических состояниях у детей. Ангионевротический отек. Алгоритм неотложных действий.	Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе при острых аллергических состояниях у детей. Ангионевротический отек. Алгоритм неотложных действий. Генерализованная крапивница. Лекарственный формуляр неотложной помощи.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360⁰».

ONŮTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 22 из 48

	Генерализованная крапивница.					
31	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при анафилактическом шоке.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при анафилактическом шоке. Алгоритм неотложной помощи. Классификация. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Показания к госпитализации.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при анафилактическом шоке.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при анафилактическом шоке. Алгоритм неотложной помощи. Классификация. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Показания к госпитализации.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
32	Практическое занятие. Тема: Острые аллергические состояния у детей. Токсикодермии (синдром Лайела, синдром Стивена-Джонса). Генерализованная крапивница.	Острые аллергические состояния у детей. Токсикодермии (синдром Лайела, синдром Стивена-Джонса). Генерализованная крапивница. Алгоритм неотложных действий. Лекарственный формуляр неотложной помощи. Алгоритм неотложной помощи.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Острые аллергические состояния	Острые аллергические состояния у детей. Токсикодермии (синдром Лайела, синдром Стивена-Джонса). Генерализованная	PO 4,5	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы.

	у детей. Токсикодермии (синдром Лайела, синдром Стивена- Джонса). Генерализованная крапивница.	крапивница. Алгоритм неотложных действий. Лекарственный формуляр неотложной помощи. Алгоритм неотложной помощи.			презентаций, формирование портфолио.	Оценка портфолио.
33	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и лечения синкопальных состояний.	Алгоритм диагностики и лечения синкопальных состояний. Распространение и прогностическая значимость. Возможности догоспитальной диагностики. Ключи к выявлению причины развития синкопе. Алгоритм ведения пациентов на догоспитальном этапе. Лекарственный формуляр неотложной помощи синкопальных состояний.	PO 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Тема: Алгоритм диагностики и лечения синкопальных состояний.	Алгоритм диагностики и лечения синкопальных состояний. Распространение и прогностическая значимость. Возможности догоспитальной диагностики. Ключи к выявлению причины развития синкопе. Алгоритм ведения пациентов на догоспитальном этапе. Лекарственный формуляр неотложной помощи синкопальных состояний.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
34	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых кровотечениях у детей. Причины кровотечений у детей. Виды различных кровотечений у детей. Неотложная терапия	PO 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 24 из 48

	при острых кровотечениях у детей.	при различных кровотечениях.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Тема: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых кровотечениях у детей.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых кровотечениях у детей. Причины кровотечений у детей. Виды различных кровотечений у детей. Неотложная терапия при различных кровотечениях.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
35	Практическое занятие. Тема: Принципы инфузионной терапии у детей при неотложных состояниях.	Принципы инфузионной терапии у детей при неотложных состояниях. Потребности в жидкости и диурез у детей. Формулы расчета инфузионной терапии. Программы жидкостной терапии у детей. Неотложная терапия при различных лихорадках у детей.	РО 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Тема: Принципы инфузионной терапии у детей при неотложных состояниях.	Принципы инфузионной терапии у детей при неотложных состояниях. Потребности в жидкости и диурез у детей. Формулы расчета инфузионной терапии. Программы жидкостной терапии у детей. Неотложная терапия при различных лихорадках у детей.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
36	Практическое занятие. Тема: Реанимационные мероприятия при	Реанимационные мероприятия при клинической смерти с применением закрытого и открытого массажа сердца,	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 25 из 48

	клинической смерти с применением закрытого и открытого массажа сердца, внутрисосудистого введения медикаментов.	внутрисосудистого введения медикаментов. Протоколы базового комплекса сердечно - легочной реанимации. Техника выполнения базового комплекса сердечно - легочной реанимации. Определение дальнейшей тактики ведения пациента.			задачи, тестирование.	Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Реанимационные мероприятия при клинической смерти с применением закрытого и открытого массажа сердца, внутрисосудистого введения медикаментов.	Реанимационные мероприятия при клинической смерти с применением закрытого и открытого массажа сердца, внутрисосудистого введения медикаментов. Протоколы базового комплекса сердечно - легочной реанимации. Техника выполнения базового комплекса сердечно - легочной реанимации. Определение дальнейшей тактики ведения пациента.	PO 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание тем практических занятий и СРОП в период с 19 по 36 дни.	PO 1,2,3,4,5			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
9.	Методы обучения и формы контролей:					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.				
9.3	СРО/СРОП:	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает:				

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 26 из 48

		ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного. Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.			
9.4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.			
10.	Критерии оценок:				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:				
№ РО	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки	Не способен продемонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам педиатрического профиля.	Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам педиатрического	Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК , произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам педиатрического профиля. Использует литературу,	Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , производит расчет препаратов и при

	диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Не проработал основную литературу.	профиля. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	рекомендованную в силлабусе.	необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля. Использует литературу из научных баз данных.
PO2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом педиатрического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением.

	результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	достигает положительных результатов для пациента педиатрического профиля.	полностью достигает лучших результатов для пациента педиатрического профиля.	лучших результатов для пациента педиатрического профиля.	Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.
РОЗ	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения	Не способен к оценке рисков педиатрического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Допускает ошибки в оценке рисков педиатрического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Способен демонстрировать оценку рисков педиатрического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Самостоятельно оценивает риски педиатрического заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического

	высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.				профиля.
Р04	Способен оказывать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской	Не способен демонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 30 из 48

	эвакуации.				укрепления здоровья нации.
PO5	Обучается самостоятельно и обучает других, участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.	Не демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Не участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Не налаживает работу в профессиональной электронной системе ЛПУ.	Демонстрирует недостаточные способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Пассивен в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Допускает ошибки в работе профессиональной электронной системы ЛПУ.	Демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен к работе в профессиональной электронной системе ЛПУ.	Самостоятельно эффективно обучается и обучает других членов профессиональной команды. Активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Самостоятельно работает в профессиональной электронной системе ЛПУ.
10.2	Критерии оценок:				
	Чек-лист для практического занятия:				
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
	Чек листы:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания;		
	Критерии оценки практических		Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и		

 ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 31 из 48

	навыков, профессиональ ные навыки:	A- (3,67; 90-94%)	эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента: полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента: правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.
		Удовлетворительно	Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о

Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).

	соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента: частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.	
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента: в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.	
	Чек листы:	Отлично соответствует	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 33 из 48

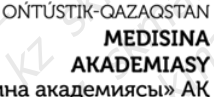
	«Оценка 360⁰» наставника:	оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение:

		ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»			044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).			Стр. 34 из 48

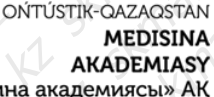
		например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
Чек листы: «Оценка 360⁰» заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;

Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).

		Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
Чек листы: «Оценка 360⁰» резидент:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно;

  ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).	Стр. 36 из 48

		Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек листы: «Оценка 360⁰» дежурный врач:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний;

   «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»	
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).	
044-68/16 Стр. 37 из 48	

		F (0; 0-24%)	Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.		Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке F_x (0,5; 25-49%)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не

   ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»			044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).			Стр. 38 из 48

		F (0; 0-24 %)	участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
Чек лист для СРО:			
Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит	

ONŮTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 39 из 48

		исследования, выводы частичные, анализ неполный.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
	Чек листы: Подготовка	Отлично соответствует оценкам: Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 40 из 48

тематических сообщений в виде презентаций по теме.	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
Чек лист для рубежного контроля:		
Чек листы: Рубежный контроль. Тест:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%);	Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения.

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 41 из 48

		B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделением.
	Чек листы: Оценка портфолио:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Портфолио этого уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего, в нем могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)	В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 42 из 48

		D (1,0; 50-54%)	инициативности и пр.	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.	
Многобальная система оценки знаний.				
Оценка по буквенной системе		Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A		4,0	95-100	Отлично
A -		3,67	90-94	
B +		3,33	85-89	Хорошо
B		3,0	80-84	
B -		2,67	75-79	
C +		2,33	70-74	
C		2,0	65-69	Удовлетворительно
C -		1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	
D-		1,0	50-54	
FX		0,5	25-49	Не удовлетворительно
F		0	0-24	
11.	Учебные ресурсы:			
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):		1. Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA. - URL: httpD://www.scoDus.com/ (Нацпроект) 2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. - Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru 3. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		

044-68/16
Стр. 43 из 48

Журналы (электронные журналы):	http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского. https://e.pediatry-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр. http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici - Вопросы практической педиатрии. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densauly - Денсаулық.
Литература:	основная: 1. Неотложная медицинская помощь: / Т.В.Отвагина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 251с. 2. Неотложная медицинская помощь / Т. В. Отвагина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 251с 3. Балабина Н.М. Лекции по неотложной медицинской помощи больным в условиях скорой медицинской помощи//Н.М. Балабина: Курс лекций.Иркутск: тип.ООО «Форвард».– 2011.88с. дополнительная: 1. Кардиология: национальное руководство / ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800 с. 2. Балабина Н.М. Синдром острой дыхательной недостаточности в практике врача скорой помощи: методические рекомендации// ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра поликлинической терапии и ОВП. – Иркутск: ИГМУ, 2013. -22 с 3. Руксин В.В. Краткое руководство по неотложной кардиологии. – СПб.: ИнформМед, 2009.-415 с. 4. Струтынский А.В. Электрокардиография. Анализ и интерпретация. – М.: Медпресс, 2010. 5. Струтынский А.В., Баранов А.Л., Ройтберг Г.Е., Гапоненков Ю.П. Основы семиотики заболеваний внутренних органов: Атлас. – М.: МЕД-информ, 2009. – 304 с. 6. Эберт Г. Простой анализ ЭКГ: Интерпретация, дифференциальный диагноз. – М.: Логосфера, 2010. – 280 с. на казахском языке:

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 44 из 48

	1. Мұстафина К.А., Маймаков Т.А., Кемельбеков К.С., Қарсыбаева К.Р., Жұмабеков Ж.Қ. «Бала ауруларының пропедевтикасы»: оқулық. Шымкент -2019ж., 460 бет. 2. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет. с.
12.	Политика дисциплины: Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д. 1. На занятия приходить в форме (халат, колпак); 2. Быть пунктуальным и обязательным; 3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале; 4. Активно участвовать в учебном процессе; 5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате; 6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: – штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; – штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО; 7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику. 8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы. 9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата. 10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены. 11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено. 12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах. 13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения. 14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 15. Бережно относиться к имуществу кафедры. 16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

ONȚUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).	Стр. 45 из 48

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:
13.1	П. 4 Кодекс чести обучающегося.
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д. Например: 1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие; 2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь); 3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре; 4. дежурство в приемном отделении; 5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры. Штрафные санкции: Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры. Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом. Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов. К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг. Расчет рейтинга прохождения: Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль. Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля: Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%). Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%). Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2 Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО. Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4 РКср – средняя оценка рубежных контролей; ТКср – средняя оценка текущего контроля; ИК – оценка итогового контроля. Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой

аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

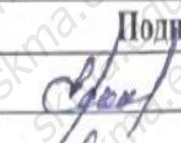
Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		Стр. 47 из 48

14.	Утверждение и пересмотр:		
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя КОП	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u>	Бектенова Г.Е.	
	<u>26 06 2023</u>		
Дата одобрения на КОП	Протокол № <u>11</u>	Кауызбай Ж.А.	
	<u>26 06 2023</u>		
Дата пересмотра	Протокол №	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол №	Кауызбай Ж.А.	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16 Стр. 48 из 48
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» (Силлабус).		

Ф-044/270/01-2022

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Интенсивная терапия в педиатрии» (12 кредита/360 часов) с другими дисциплинами на 2023-2024 г.

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: 1. Интернатура «Детские болезни в ОВП».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>11</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г
Постреквизиты: 1. Цикл ПД на 2-м году обучения резидентуры: «Скорая неотложная медицинская помощь».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>11</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г

Зав.кафедрой, профессор
кафедры «Педиатрия-2»

- пререквизиты:

Зав.кафедрой, д.м.н., и.о.профессора
кафедры «Врач общей практики-2»

- постреквизиты:

Зав.кафедрой, профессор
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.
(Ф.И.О.)


(подпись)

Досыбаева Г.Н.
(Ф.И.О.)


(подпись)

Бектенова Г.Е.
(Ф.И.О.)


(подпись)